

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Внеурочная деятельность по географии
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра географии и природопользования		
Учебный план	44.03.05_2025_165-3Ф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) География и Биология		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	55,6		
часов на контроль	3,85		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	8	8	8	8
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,55	12,55	12,55	12,55
Сам. работа	55,6	55,6	55,6	55,6
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Екеева Э.В.

Рабочая программа дисциплины
Внеурочная деятельность по географии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от 10.04.2025 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения внеурочной деятельности, обеспечивающими творческий подход к выполнению различных функций учителя географии
1.2	Задачи: - получение знаний о теории и практике организации внеурочной деятельности по географии в средней общеобразовательной школе; - закрепление практических навыков использования знаний полученных на занятиях по психологии, педагогике, методике преподавания географии и др.; - выработка навыков применения полученных знаний в практике работы учителя; - формирование умений и навыков работы с различными техническими средствами обучения; - разработка системы внеурочных мероприятий по географии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика обучения географии
2.1.2	Педагогика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	
ИД-1.ПК-1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
Знает структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии; закономерности и принципы формирования содержания географического образования. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся. Владеет методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий.	
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	
ИД-2.ПК-2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
Знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой школьного курса географии. Умеет проектировать, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка. Владеет методиками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка.	
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	
ИД-1.ПК-3: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; принципы и подходы к организации предметной среды географии. Умеет использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.	
ИД-2.ПК-3: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность. Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона во внеурочной деятельности. Владеет технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1. Современные подходы к организации внеурочной деятельности по географии						
1.1	Основные формы проведения внеурочной деятельности по географии /Лек/	5	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Основные формы проведения внеурочной деятельности по географии /Лаб/	5	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тесты, доклады, вопросы по теме, вопросы к зачету
1.3	Основные формы проведения внеурочной деятельности по географии /Ср/	5	25	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Географическое краеведение в школе, факультативы и олимпиады по географии /Лек/	5	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Разработка плана и программы внеурочного мероприятия /Лаб/	5	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тесты, доклады, вопросы по теме, вопросы к зачету
1.6	Разработка плана и программы внеурочного мероприятия /Ср/	5	30,6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)						
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	5	3,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3		0	
2.2	Контактная работа /КСРАтт/	5	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3		0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Пояснительная записка	
1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Внеурочная деятельность по географии». 2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов для зачета, а также тестов, вопросов по теме, доклада или сообщения.	
5.2. Оценочные средства для текущего контроля	

Примерные тесты для входного контроля:

1. Укажите две ведущие образовательные задачи курса географии 7 класса:
 - а) сформировать страноведческие знания об изучаемых территориях;
 - б) развивать представление о своем географическом регионе, появлении на его территории общепланетарных и специфических процессов и явлений;
 - в) развивать знания школьников о строении геосфер земли.
2. К планируемым результатам обучения в курсе географии 7 класса относится требование:
 - а) показывать объекты Всемирного культурного и природного наследия России;
 - б) понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - в) понимать географические следствия движений Земли.
3. Комплексный подход в курсе географии 7 класса наиболее ярко проявляется при изучении:
 - а) природных зон материков;
 - б) крупных регионов материков и стран;
 - в) общих характеристик материков.
4. Из предложенного перечня укажите понятия, которые школьники усваивают при изучении общеземледельческого раздела курса географии 7 класса:
 - а) платформа, географическое положение материка, широтная зональность;
 - б) рельеф, природопользование, геополитика;
 - в) скрэб, гилея, пампасы.
5. Укажите методическое условие, важное при рассмотрении основных черт природы и природных богатств стран региона в региональной составляющей курса географии 7 класса:
 - а) четкое последовательное изучение по плану типовой характеристики территории;
 - б) дублирование основного теоретического материала из общеземледельческой части;
 - в) сочетание типичного и особенного при рассмотрении изучаемых территорий.

Примерные тесты для текущего контроля 1:

1. Установите последовательность изучения крупных тем и разделов в комплексно-страноведческом варианте курса:
 - а) население;
 - б) географическое положение;
 - в) особенности природы;
 - г) вторичный сектор экономики.
2. Укажите требования, соответствующие планируемым результатам обучения в курсе географии России (8 класс):
 - а) определять время по карте границы часовых поясов;
 - б) знать географию народов Земли;
 - в) знать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.
3. В региональной части комплексно-страноведческого курса сетка районирования предполагает изучение:
 - а) природных зон;
 - б) природно-хозяйственных районов;
 - в) природно-территориальных комплексов.
4. Важнейшая образовательная задача курса географии 10 класса состоит:
 - а) в развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей школьников;
 - б) в усвоении систем знаний и умений о компонентах географической оболочки и ее частях;
 - в) в формировании образных представлений о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
 - г) в формировании системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира.
5. Две основные формы организации обучения в 10 классе:
 - а) семинары;
 - б) экзамены;
 - в) учебные экскурсии;
 - г) лекции;
 - д) олимпиады.

Примерные тесты для текущего контроля 2:

1. Укажите требования, соответствующие планируемым результатам обучения в курсе географии 10 класса:
 - а) понимать взаимосвязи компонентов природы, географическую зональность и высотную поясность;
 - б) оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных регионов и стран;
 - в) приводить примеры районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и стран мира;
 - г) понимать географические особенности природы материков и океанов.
2. Назовите понятия, которые формируются в курсе географии 10 класса:
 - а) географическая оболочка, природная зона;
 - б) географическая среда, зеленая революция;
 - в) солнечная радиация, атмосферный фронт.
3. Установите последовательность изучения основных разделов курса географии 10 класса (по программе В.П. Максимова):
 - а) Глобальные проблемы человечества;
 - б) Политическая карта мира;

- в) НТР и мировое хозяйство;
 г) Население мира
 4. Ведущей формой организации занятий является
 а) фронтальная;
 б) групповая;
 в) индивидуальная;
 г) текущая
 5. Способами определения результативности программы являются:
 а) тесты способностей;
 б) тесты достижений;
 в) тесты достижений, тесты способностей;
 г) только самоанализ

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100%, тем самым показав повышенный уровень.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав пороговый уровень.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов, показав пороговый уровень.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов, уровень не сформирован

Контрольные тесты и задания:

Название вопроса*: 1 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Второй (полевой) этап проведения экскурсии включает ...

Варианты ответов: 1 запись в полевом дневнике результатов проведенных исследований, 2 оформление учащимися полученных результатов исследований, 3 вводную беседу учителя, 4 все относятся

Ключ: 4 все относятся

Название вопроса*: 2 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Устав географического кружка содержит такие разделы как цели и задачи работы, содержание и методы работы, руководство и структура, права и обязанности членов.

Варианты ответов: Верно / Неверно

Ключ: Верно

Название вопроса*: 3 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Общим принципом работы географического кружка является ...

Ключ: обязательное оформление результатов кружковой работы.

Название вопроса*: 4 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия

1) Групповые формы внеурочной работы по географии: а) олимпиада;

б) экскурсии;

в) кружок;

2) Организационные формы систематической

внеклассной работы по географии:

г) походы;

д) географический кружок;

е) КВН

Ключ:

Значение:

Верный ответ:

1) Групповые формы внеурочной работы по географии:

а) олимпиада; б)

экскурсии; в) кружок; г) походы;

2) Организационные формы систематической внеклассной работы по географии: г) походы; д) географический кружок; е)

КВН

Название вопроса*: 5 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Дискуссия предполагает:

Варианты ответов: 1 индивидуальную работу учащихся, 2 групповую работу учащихся, 3 фронтальную работу всего класса, 4 развитие личности

Ключ: 2 групповую работу учащихся

Название вопроса*: 6 (ПК-2)

Формулировка вопроса: При формировании целей и задач учебной экскурсии учителем учитываются: а) географические особенности района, отбор содержания и методов работы с учащимися на каждой остановке, выбор маршрута, ознакомление с ним на местности.

Варианты ответов: Верно / Неверно

Ключ: Верно

Название вопроса*: 7 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Целью внеклассной работы является ...

Ключ: воспитывать коллективизм.

Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия в соотношении характера деятельности с формами и приемами учебной работы в ходе второго этапа экскурсии:

- 1) Практический а) беседа учителя с учащимися
- 2) Информационный б) описание изучаемого объекта

Ключ:

Значение:

Верный ответ:

- 1) Практический б) описание изучаемого объекта
- 2) Информационный а) беседа учителя с учащимися

Название вопроса*: 9 (ПК-3)

Формулировка вопроса: Работа на эколого-географической тропе способствует:

Варианты ответов: 1 повышению научного уровня школьного географического образования, его экологизации, расширяют и углубляют знания программного материала, 2 слиянию обучения и воспитания в единый процесс (знаний и норм), 3 реализации связи обучения с жизнью (комплексная оценка результатов труда), 4 формированию систематического географического образования

Ключ: 1 повышению научного уровня школьного географического образования, его экологизации, расширяют и углубляют знания программного материала

Название вопроса*: 10 (ПК-3)

Формулировка вопроса: Второй (полевой) этап проведения экскурсии включает выполнение учащимися заданий на определенных учителем опорных точках.

Варианты ответов: Верно / Неверно

Ключ: Верно

Название вопроса*: 11 (ПК-3)

Формулировка вопроса: Организация и проведение похода по родному краю является внеклассной работы по географии в общеобразовательной школе.

Ключ: эпизодической формой

Название вопроса*: 12 (ПК-3)

Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия. Установите соотношение характера подготовки учащихся и форм учебной работы в ходе первого этапа учебной экскурсии:

- 1) Практическая а) изучение приемов учебной работы, которые будут использованы в ходе экскурсии
- 2) Теоретическая б) подготовка снаряжения
- 3) Организационная в) ознакомление с особенностями района или объекта

Ключ:

Значение:

Верный ответ:

- 1) Практическая б) подготовка снаряжения
- 2) Теоретическая а) изучение приемов учебной работы, которые будут использованы в ходе экскурсии
- 3) Организационная в) ознакомление с особенностями района или объекта

Вопросы по теме (для обсуждения, опроса):

Тема: Разработка плана и программы внеурочного мероприятия.

1. Цели и задачи, стоящие перед учащимися в работе групповых форм (кружок, клуб по интересам, научное общество по географии).
2. Методические вопросы разработки плана работы географического кружка и др.
3. Особенности предметного географического кружка.
4. Методика составления плана работы кружка.
5. Тематика работы школьного географического общества.
6. Краеведение как основа внеурочной работы по географии.
7. Сложности, встречающиеся в становлении школьной краеведческой работы.
8. Методика организации факультативов, олимпиад и других видов внеурочной работы в школе.

Тема: Методическая разработка внеклассного мероприятия.

1. Особенности составления программы и плана проведения внеурочного мероприятия.
2. Требования к программе и плану.
3. Основные вопросы, которые необходимо отразить в программах и планах.
4. Работа учителя и учеников в процессе составления планов работы.
5. Особенности привлечения методических подходов, при разработке внеурочных мероприятий по географии.
6. Учет психолого-педагогических возможностей различных групп учащихся при разработке внеурочного мероприятия.
7. Тематика внеурочных мероприятий.
8. Планирование внеурочных мероприятий.

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень - при участии в обсуждении вопросов (дискуссии, опросе) студент использовал знания по теме, полученные не только на лекционных занятиях, но из основной литературы и дополнительных источников. При этом студент показал способность анализировать и интерпретировать данные, умение отстаивать свое мнение и слушать других, способности аргументировано и логически верно формулировать свои мысли. На все дополнительные вопросы даны верные ответы

«хорошо», пороговый уровень - при участии в обсуждении вопросов (дискуссии) студент использовал знания по теме, полученные на лекционных занятиях и из основной литературы. При этом студент на должном уровне показал способность

анализировать и интерпретировать данные, умения отстаивать свое мнение и слушать других, способности аргументировано и логически верно формулировать свои мысли. Отдельные вопросы, заданные студенту, вызвали затруднения. «удовлетворительно», пороговый уровень - при участии в обсуждении вопросов (дискуссии) студент использовал знания по теме, полученные только на лекционных занятиях. При этом студент слабо показал способность анализировать и интерпретировать данные, умения отстаивать свое мнение и слушать других, не полностью проявил способности аргументировано и логически верно формулировать свои мысли. Вопросы, заданные студенту дополнительно, вызвали затруднения.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован - при участии в обсуждении вопросов (дискуссии) студент не показал знания. При этом студент не показал умения отстаивать свое мнение и слушать других, способности аргументировано и логически верно формулировать свои мысли.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы доклада, сообщения

1. Зарождение и становление форм внеурочной работы в образовательных учреждениях Царской России.
2. Развитие форм внеурочной работы в образовательных учреждениях в советский период.
3. Учет возрастных особенностей учащихся при проведении внеклассной работы по географии.
4. Организация туристического похода.
5. Экологическое воспитание учащихся во внеурочной работе по географии на основе традиций и обычаев народов Северного Кавказа.
6. Использование занимательного материала во внеурочной работе по географии.
7. Школьные экспедиции.
8. Слёты юных туристов.
9. Понятие о профориентации и требования к ее осуществлению. Пути и формы осуществления профессиональной ориентации во внеурочной деятельности.
10. Планирование работы кружка (топонимического, этнографического, геологического и др.)
11. Планирование работы факультативного курса
12. Планирование работы географического клуба
13. Методическая разработка географической олимпиады
14. Методическая разработка сценария географического вечера
15. Планирование программы недели географии в школе
16. Разработка учебно-экологических троп
17. Планирование школьных географических изданий.

Критерии оценки:

«зачтено», повышенный уровень - студент владеет базовыми основами теоретических знаний, тема раскрыта полностью, материал изложен логично, использована новейшая литература и источники, студент свободно владеет тестом, умеет делать выводы и отвечать на вопросы.

«зачтено», пороговый уровень - студент владеет базовыми основами теоретических знаний, тема раскрыта полностью, использована новейшая литература и источники, студент свободно владеет тестом, имеются неточности в выводах, отвечает на вопросы

«не зачтено», уровень не сформирован - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Каковы предмет, цели и задачи внеурочной работы по географии в школе?
2. Охарактеризуйте особенности зарождения и развития форм внеурочной работы по географии в России.
3. Каковы требования ФГОС ООО к организации и результатам внеурочной деятельности школьников в образовательных организациях?
4. Охарактеризуйте нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников.
5. Какие условия должны быть созданы для реализации ВД?
6. Обоснуйте, почему для разных групп школьников предпочтительнее соответствующие их возрастам формы и методы проведения внеурочной работы?
7. Каковы психолого-педагогические особенности организации и проведения ВД?
8. Какое место занимает внеурочная деятельность в воспитательном процессе учреждений образования?
9. В чём отличие факультатива от географического кружка?
10. Какова должна быть структура образовательной программы ВД?
11. Охарактеризуйте организационные модели ВД.
12. Перечислите показатели эффективности ВД.
13. По каким направлениям может быть организована ВД?
14. Какие нормативные документы регламентируют ВД?
15. Какова роль учителя в организации внеурочной работы по географии?
16. Каковы основные требования к методической разработке внеурочных мероприятий?
17. В чём методическое отличие систематических и эпизодических форм ВД?

18. Охарактеризуйте массовые, групповые и индивидуальные формы внеурочной работы.
19. Охарактеризуйте особенности проведения мероприятий по географическому краеведению.
20. Какие формы внеурочной работы вы знаете?
21. Какие особенности местности влияют на форму и тематику внеурочной работы?
22. Наиболее распространенной формой внеурочной работы является кружок. Какие функции он выполняет?
23. Представьте типологию кружков по содержанию.
24. Туристско-краеведческая деятельность в рамках внеурочной работы по географии.
25. Внеклассная работа по географии, ее значение и признаки. Виды внеклассной работы: индивидуальная, групповая, массовая. Организация и методика проведения массовых географических мероприятий, акций и компаний.
26. Значение и место экскурсий по географии во внеучебной деятельности. Методика их проведения. Особенности методики проведения экскурсий в природу, музеи, на производство и т.д. Виртуальные экскурсии.
27. Организация самостоятельной работы учащихся во внеурочной деятельности. Виды самостоятельных работ и методика их применения.
28. Понятие о профориентации и требования к ее осуществлению. Учет возрастных особенностей обучающихся в профориентационной работе. Пути и формы осуществления профессиональной ориентации.
29. Применение информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности по географии. Роль учителя географии в создании информационной образовательной среды образовательного учреждения.
30. Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся: исследовательская работа, проведение наблюдений, экскурсий, выполнение летних заданий, сбор материала для кабинета географии.
31. Какие традиционные и новые формы проведения внеурочной работы вы знаете?
32. Географические кружки и факультативы и современные требования к результатам внеурочной деятельности.
33. Олимпиады школьников по географии: классификация, особенности подготовки учащихся
34. Какие современные требования предъявляются к составлению плана внеучебной деятельности?
35. Через какие формы ВД реализуется познавательная исследовательская, познавательная занимательная и продуктивная деятельность?
36. Разработайте типологию конференций как формы ВД.
37. Каковы особенности методики организации географического клуба?
38. Каковы особенности методики организации географического вечера?
39. Каковы особенности методики организации школьного географического общества?
40. Каковы особенности организации школьного музея?
41. Каковы особенности методики организации недели географии в школе?
42. Каковы особенности методики организации географической конференции?
43. Каковы особенности методики организации игровой деятельности?
44. Какие вы знаете методические приёмы составления олимпиадных заданий?
45. Оформление и представление результатов внеурочной деятельности школьников по географии.

Критерии оценки:

«зачтено», повышенный уровень - демонстрируются знания теоретического материала и умение их применять; дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«зачтено», пороговый уровень - демонстрируются знания теоретического материала и умение их применять; дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«незачтено», уровень не сформирован - отсутствие теоретических знаний и умений их применять при выполнении заданий; неправильная оценка предложенной ситуации; неправильное выполнение заданий; неумение обоснованно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Душина И.В., Таможняя Е.А., Беловолова Е.А.	Практикум по методике обучения географии: учебное пособие	Москва: Прометей, 2013	http://www.iprbookshop.ru/18602.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.2	Дмитрук Н.Г., Низовцев В.А., Васильев С.В.	Методика обучения географии: учебник для вузов	Москва: ИЦ Академия, 2012	
Л1.3	Киямова А.Г.	Методика обучения географии: учебное пособие для вузов	Набережные Челны: Набережночелнинск ий государственный педагогический университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/30218.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Финаров Д.П.	Методика обучения географии в школе: Учебное пособие для ВУЗов	Москва: АСТ, 2007	
Л2.2	Суслов В.Г.	Теория и методика обучения географии в дифференцированной школе: учебное пособие	Новосибирск: НГПУ, 2013	http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1485/
Л2.3	Киямова А.Г.	Теория и методика обучения географии: учебное пособие для вузов	Набережные Челны: Набережночелнинск ий государственный педагогический университет, 2009	http://www.iprbookshop.ru/64644.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Moodle
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	MS Windows
6.3.1.5	Яндекс.Браузер
6.3.1.6	LibreOffice
6.3.1.7	NVDA
6.3.1.8	РЕД ОС
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	Доклад, сообщение	
	лекция-визуализация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

229 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, проектор, ноутбук, раздвижной экран для проектора, кафедра. Шкаф(ы) для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект- практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический;
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
224 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, ученическая доска, система-картотека (система для хранения и демонстрации плакатного материала). Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; тахеометр электронный ТК 5-01 (портативный вариант);

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина проводится в форме лекций и лабораторных занятий.

Этот курс требует большой самостоятельной работы студентов, чтения первоисточников. Многие темы вынесены на самостоятельное изучение и указаны в плане самостоятельной работы студентов.

Проверка выполнения самостоятельной работы проводится на лабораторных и индивидуальных занятиях.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и формировать умения ориентироваться в многообразии материала, умения обобщать, реферировать, умения организовать свое время, способствовать развитию у студентов творческих навыков, выразить свою точку зрения на изученные проблемные вопросы и задания.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с монографическими исследованиями и составить по ним конспекты и тексты докладов.

Работа над лекционным материалом

Для работы над курсом рекомендуется иметь две тетради: одна для записи лекционного материала, другая для выполнения практических работ.

В лекционной тетради необходимо выделить поля для пометок, вопросов, замечаний. Записи лекций должны быть четкими, с указанием числа и названия темы. После лекции конспект желательно обработать, т.е. выделить (подчеркнуть) основные положения темы, выводы, уточнить содержание основных понятий и терминов, правильность написания. Такая проработка лекционного материала облегчит студенту подготовку к текущей и итоговой аттестации.

Выполнение практических работ

При подготовке к лабораторным занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале лабораторного занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом

Методические рекомендации по подготовке докладов (сообщений)

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов:

- составление плана доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбор основных источников информации;
- систематизация полученных сведений путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме;
- формулировка выводов и обобщений в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями. Выполнения определенных требований к выступлениям студентов на семинарах являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих. Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы во взаимосвязи со своими записями;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для научной, профессиональной и практической деятельности.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.